

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ» ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА СПАССКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО «ДООЦ»
Ю.Е. Кузнецов
Приказ № 19 от «31» 08 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ «РУССКАЯ МИНИ-ЛАПТА»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 7-17 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:
Бердников Валерий Владимирович
педагог дополнительного образования

г. Болгар, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная обще развивающая программа «Русская мини-лапта» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10;

Приказ Минпроса России от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;

Устав МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» Спасского муниципального района РТ.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Русская мини-лапта» имеет физкультурно-спортивную направленность и предполагает базовый уровень усвоения.

Программа соответствует «Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» согласно Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р

Физическая культура является неотъемлемой частью и одной из составляющих культуры в целом. Спорт, как составная часть физической культуры, представляет соревновательную деятельность и подготовку к ней. В нём ярко проявляется стремление к победе, достижению высоких результатов, мобилизация физических, психических и нравственных качеств человека. Массовый спорт даёт возможность миллионам людей совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие.

Актуальность

Лапта — это одна из первых командных игр древнерусской культуры. Особая ценность этой игры в том, что начинать заниматься ею можно с дошкольного возраста и продолжить эти занятия в течение многих лет жизни. Кроме того, для игры не нужны дорогостоящий инвентарь, специальная спортивная форма и оснащенные аппаратурой игровые площадки. В условиях средней школы в лапту можно играть круглогодично.

Игра доступна всем, так как включает в себя естественные двигательные действия и не требует от игроков специальной подготовки. «Мини лапта» выступает как средство совершенствования навыка, выполняемого в изменяющихся ситуациях. Игровые поединки безопасны и достаточно просты в организации, не требуют от занимающихся специальной подготовки и могут проводиться в условиях спортивного зала или открытой спортивной площадки.

Игровая деятельность ориентирована не столько на результат, сколько на сам процесс, поэтому обучающиеся не боятся, не комплексуют из-за того, что у них что-то не получается. Они полностью отдаются игре, так как игра

имеет одну важную особенность: двуплановость. С одной стороны, играющий осуществляет реальное действие, с другой - многие моменты этой деятельности носят условный характер, позволяют отвлечься от реальной ситуации, действовать в воображаемой обстановке.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская мини-лапта» ориентирована на детей 7-17 лет без специальной подготовки, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий мини-лаптой.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 года обучения

1 год обучения – 216 часов в год;

Цель программы

Создание условий для гармоничного физического и психического развития личности, с развитой мотивацией к здоровому образу жизни через приобщение к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

Обучающие

- познакомить с историей возникновения и развития мини-лапты
- познакомить с профессиональной терминологией
- формировать знания об основных правилах проведения соревнований и правилах поведения в мини-лапте
- обучать основам техники и тактики игры мини-лапты

Развивающие:

- развивать физические способности (сила, выносливость, гибкость, координация движений)
- формировать и развивать специфическое восприятие («чувство времени», «чувство пространства» и т.д.)

- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации)

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся морально-волевые и нравственные качества
- воспитывать у учащихся личностные качества, позволяющие любить, уважать и отстаивать интересы своей Родины
- формировать потребность ведения здорового образа жизни и воспитывать умение самостоятельно заниматься спортом, применять полученные знания в целях активного отдыха и укрепления здоровья
- формировать устойчивый интерес к спорту

Условия набора и формирования групп

Программа рассчитана на 1 года обучения. На 1 год обучения принимаются физически здоровые дети, имеющие допуск врача к занятиям «Русская мини-лаптой».

Наполняемость в группах

4 год обучения – не более 15 человек;

Занятия проводятся в форме:

- беседы;
- лекции;
- практические занятия;
- соревновательные эстафеты;
- игры.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповая;
- индивидуальная;
- малыми группами.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение – большой спортивный зал;
- спортивный инвентарь:
- биты от 65 -100 см;
- скакалки, набивные мячи, теннисные мячи, волейбольные мячи;
- шведские стенки, гимнастические скамейки, турники;
- маты.

Планируемые результаты

Личностные:

- будет воспитана любовь и уважение к своей Родине;
- будут привиты навыки общей культуры поведения (основы гигиены, этикет);
- будут воспитаны общечеловеческие качества (трудолюбие, усердие, целеустремленность);
- будет формироваться устойчивый интерес к данному виду спорта;
- будет формироваться потребность ведения здорового образа жизни.

Метапредметные:

- будут развиваться креативные способности (мышление, умение предугадать тактику противника);
- будут развиваться физические способности (сила, выносливость, гибкость, координация движений);
- будут развиваться специальные технические и тактические навыки игры мини лапты;
- будут развиваться двигательные способности;
- будут развиваться коммуникативные качества (взаимовыручка, взаимопонимание, выдержка, самообладание).

Предметные:

- будут знать профессиональную терминологию;
- будут знать правила поведения на игре;
- будут знать специальные технические и тактические навыки игры мини-лапты.

Учебно - тематический план на 4 год обучения

п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование
2	Общая физическая подготовка	45	6	39	Наблюдение анкетирование
3	Специальная физическая подготовка	56	4	52	Наблюдение выполнение нормативов
4	Тактико-техническая подготовка	48	5	43	Наблюдение выполнение нормативов
5	Учебные игры	50	3	47	Диагностич. игра, Наблюдение
6	Участия в соревнованиях	4	1	3	Наблюдение тестирование
7	Практика судейства	8	2	6	Тестирование, зачет
8	Контрольно-тестовые испытания	3	1	2	Наблюдение Анкетирование, беседа, зачет
Всего часов		216	23	193	

Краткая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-лапта» имеет физкультурно-спортивную направленность и предполагает базовый уровень усвоения.

Физическая культура является неотъемлемой частью и одной из составляющих культуры в целом. Спорт, как составная часть физической культуры, представляет соревновательную деятельность и подготовку к ней. В нём ярко проявляется стремление к победе, достижению высоких результатов, мобилизация физических, психических и нравственных качеств человека. Массовый спорт даёт возможность миллионам людей совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие.

Лапта — это одна из первых командных игр древнерусской культуры. Особая ценность этой игры в том, что начинать заниматься ею можно с дошкольного возраста и продолжить эти занятия в течение многих лет жизни. Кроме того, для игры не нужны дорогостоящий инвентарь, специальная спортивная форма и оснащенные аппаратурой игровые площадки.

Задачи:

Обучающие

- познакомить с историей возникновения и развития мини-лапты
- познакомить с профессиональной терминологией
- формировать знания об основных правилах проведения соревнований и правилах поведения в мини-лапте
- обучать основам техники и тактики игры мини-лапты

Развивающие:

- развивать физические способности (сила, выносливость, гибкость, координация движений)
- формировать и развивать специфическое восприятие («чувство времени», «чувство пространства» и т.д.)
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение

(адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации)

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся морально-волевые и нравственные качества
- воспитывать у учащихся личностные качества, позволяющие любить, уважать и отстаивать интересы своей Родины
- формировать потребность ведения здорового образа жизни и воспитывать умение самостоятельно заниматься спортом, применять полученные знания в целях активного отдыха и укрепления здоровья
- формировать устойчивый интерес к спорту

Планируемые результаты

Личностные:

- будет воспитана любовь и уважение к своей Родине;
- будут привиты навыки общей культуры поведения (основы гигиены, этикет);
- будут воспитаны общечеловеческие качества (трудолюбие, усердие, целеустремленность);
- будет формироваться устойчивый интерес к данному виду спорта;
- будет формироваться потребность ведения здорового образа жизни.

Метапредметные:

- будут развиваться креативные способности (мышление, умение предугадать тактику противника);
- будут развиваться физические способности (сила, выносливость, гибкость, координация движений);
- будут развиваться специальные технические и тактические навыки игры мини лапты;
- будут развиваться двигательные способности;
- будут развиваться коммуникативные качества (взаимовыручка, взаимопонимание, выдержка, самообладание).

Предметные:

- будут знать профессиональную терминологию;
- будут знать правила поведения на игре;

будут знать специальные технические и тактические навыки игры мини-лапты.

Характеристика контингента:

Принимаются дети желающие заниматься мини-лаптой в возрасте 7-17 лет (1-11 классов) без специальной подготовки, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий мини-лаптой.

Календарно-тематическое планирование

(3 раза в неделю по 2 часа)

№	Название тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Введение в программу	2	03.09	
2.	Введение в программу	2	06.09	
3.	Введение в программу	2	08.09	
4.	Инструктаж по технике безопасности. История развития русской лапты.	2	10.09	
5.	Техника передвижений, ловля и передача мяча	2	13.09	
6.	Техника передвижений, ловля и передача мяча	2	15.09	
7.	Техника передвижений, ловля и передача мяча	2	17.09	
8.	Техника передвижений, ловля и передача мяча	2	20.09	
9.	Техника передвижений, ловля и передача мяча	2	22.09	
10.	Техника передвижений, ловля и передача мяча	2	24.09	
11.	Техника передвижений, ловля и передача мяча	2	27.09	
12	Техника передвижений, ловля и передача мяча	2	29.09	
13	Техника передвижений, ловля и передача мяча	2	01.10	
14	Правила соревнований	2	04.10	
15	Развитие двигательных качеств	2	06.10	
16	Развитие двигательных качеств	2	08.10	
17	Развитие двигательных качеств	2	11.10	
18	Развитие двигательных качеств	2	13.10	

19	Развитие двигательных качеств	2	15.10	
20	Техника ударов по мячу	2	18.10	
21	Техника ударов по мячу	2	20.10	
22	Техника ударов по мячу	2	22.10	
23	Техника ударов по мячу	2	25.10	
24	Техника ударов по мячу	2	27.10	
25	Техника ударов по мячу	2	29.10	
26	Техника ударов по мячу	2	01.11	
27	Техника ударов по мячу	2	03.11	
28	Техника ударов по мячу	2	05.11	
29	Техника ударов по мячу	2	08.11	
30	Правила соревнований	2	10.11	
31	Осаливание финты (обманные движения)	2	12.11	
32	Осаливание финты (обманные движения)	2	15.11	
33	Осаливание финты (обманные движения)	2	17.11	
34	Участие в игре	2	19.11	
35	Участие в игре	2	22.11	
36	Участие в игре	2	24.11	
37	Участие в игре	2	26.11	
38	Участие в игре	2	29.11	
39	Индивидуальные и командные действия	2	01.12	
40	Индивидуальные и командные действия	2	03.12	
41	Индивидуальные и командные действия	2	06.12	
42	Индивидуальные и командные действия	2	08.12	
43	Индивидуальные и командные действия	2	10.12	

44	Индивидуальные и командные действия	2	13.12	
45	Индивидуальные и командные действия	2	15.12	
46	Участие в игре	2	17.12	
47	Участие в игре	2	20.12	
48	Развитие двигательных качеств	2	22.12	
49	Развитие двигательных качеств	2	24.12	
50	Развитие двигательных качеств	2	27.12	
51	Развитие двигательных качеств	2	29.12	
52	Развитие двигательных качеств	2	10.01	
53	Развитие двигательных качеств	2	12.01	
54	Развитие двигательных качеств	2	14.01	
55	Развитие двигательных качеств	2	17.01	
56	Индивидуальные и командные действия	2	19.01	
57	Индивидуальные и командные действия	2	21.01	
58	Индивидуальные и командные действия	2	24.01	
59	Индивидуальные и командные действия	2	26.01	
60	Индивидуальные и командные действия	2	28.01	
61	Индивидуальные и командные действия	2	31.01	
62	Индивидуальные и командные действия	2	02.02	
63	Индивидуальные и командные действия	2	04.02	
64	Участие в игре	2	07.02	
65	Участие в игре	2	09.02	
66	Участие в игре	2	11.02	

67	Участие в игре	2	14.02	
68	Участие в игре	2	16.02	
69	Участие в игре	2	18.02	
70	Участие в игре	2	21.02	
71	Участие в игре	2	25.02	
72	Участие в игре	2	28.02	
73	Участие в игре	2	02.03	
74	Участие в игре	2	04.03	
75	Участие в игре	2	07.03	
76	Участие в игре	2	09.03	
77	Участие в игре	2	11.03	
78	Участие в игре	2	14.03	
79	Участие в игре	2	16.03	
80	Участие в игре	2	18.03	
81	Участие в игре	2	21.03	
82	Участие в игре	2	23.03	
83	Развитие двигательных качеств	2	25.03	
84	Развитие двигательных качеств	2	28.03	
85	Развитие двигательных качеств	2	30.03	
86	Развитие двигательных качеств	2	01.04	
87	Общая физическая подготовка, тактика	2	04.04	
88	Общая физическая подготовка, тактика	2	06.04	
89	Общая физическая подготовка, тактика	2	08.04	
90	Общая физическая подготовка, тактика	2	11.04	

91	Общая физическая подготовка, тактика	2	13.04	
92	Общая физическая подготовка, тактика	2	15.04	
93	Осаливание финты (обманные движения)	2	18.04	
94	Осаливание финты (обманные движения)	2	20.04	
95	Участие в игре	2	22.04	
96	Участие в игре	2	25.04	
97	Участие в игре	2	27.04	
98	Участие в игре	2	29.04	
99	Участие в игре	2	04.05	
100	Участие в игре	2	06.05	
101	Участие в игре	2	11.05	
102	Участие в игре	2	13.05	
103	Участие в игре	2	16.05	
104	Участие в игре	2	18.05	
105	Участие в игре	2	20.05	
106	Участие в соревнованиях	2	23.05	
107	Сдача зачетов	2	25.05	
108	Сдача зачетов	2	27.05	
Итого		216 часа		

Содержание:

1. Вводное занятие

Теория:

Инструктаж по технике безопасности, теоретический материал (история развития лапты, правила игры, соревнований)

Развитие лапты в России. Значение и место лапты в системе физического воспитания.

Знать возникновение русской лапты, характеризовать место русской лапты

Практика:

Показательная тренировочная постановка, какие виды ударов бывают, так же виды бега, прыжков и подвижных игр.

2. Общая физическая подготовка

Теория:

Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Ведущая роль ЦНС в деятельности всего организма. Влияние физических упражнений на организм занимающихся.

Значение систематических занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Знать (уметь) подбирать и выполнять упражнения по профилактике её нарушения и коррекции.

Практика:

Гимнастические упражнения

Упражнения на развитие основных мышечных групп: индивидуальные и парные.

Акробатические упражнения

Группировки, перекаты, кувырки, падения, броски.

Легкоатлетические упражнения

Беговые упражнения, эстафеты, прыжки, метания.

Подвижные игры

Игры для развитие быстроты, силы, выносливости, ловкости

3. Специальная физическая подготовка

Теория:

Общее понятие о гигиене. Личная гигиена. Гигиеническое значение водных процедур. Гигиенические основы режима учебы, отдыха и занятий спортом. Влияние вредных привычек на здоровье и работоспособность.

Знать основные гигиенические правила.

Определять назначение физкультурно-оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня.

Использовать правила подбора и составления комплекса физических упражнений для физкультурно-оздоровительных занятий.

Определять дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствуясь правилами безопасности при их проведении.

Практика:

Упражнения для развития двигательной реакции, прыгучести, специальной выносливости.

4. Тактико-техническая подготовка

Теория:

Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях лаптой. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: вес, динамометрия, спирометрия, кровяное давление, меры предупреждения. Значение активного отдыха для организма.

Особенности спортивного травматизма, его причины и профилактика.

Уметь осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий.

Уметь вести дневник самоконтроля учащегося, куда заносят показатели своей физической подготовленности

Практика:

Удары по мячу (Стойки бьющего игрока), *ловля мяча* (Стойки и перемещения ловящего игрока), *передача мяча* (стойки и перемещения передающего игрока), *перебежки* (перебежки с разной скоростью, со стартовым

ускорением, с финишным рывком), *осаливание* (броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку).

Практические занятия (выполнение различных варианты ударов, перебежек, передач мяча, осаливаний, ловли мяча).

5. Учебные игры

Теория:

Физиологические основы работоспособности. Закономерности формирования двигательных умений и навыков.

Восстановление физиологических функций организма после различных по объему тренировочных нагрузок.

Знать физиологические основы работоспособности организма человека.

Уметь самостоятельно восстановить организм после тренировочных нагрузок

Практика:

Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры.

6. Соревнования

Теория:

Организация и проведение соревнований в школе. Ознакомление с требованиями к организации и проведению соревнований по лапте. Помощь в проведении соревнований.

Практика:

Соревнования по мини лапте проводятся в соответствии с календарем соревнований, разработанным физкультурно-спортивным активом общеобразовательной школы или территориальными учреждениями дополнительного образования при условии наличия трех и более команд, состоящих из игроков одного пола и возраста.

7. Практика судейства

Теория:

Правила судейства, отличие судей на площадке , какие виды жестов судьи бывают.

Практика:

Судейство игр осуществляется на практических текущих занятиях, игровых тренировках, учебных контрольных, товарищеских играх и соревнованиях. К нему допускаются учащиеся, которые сдали зачетные требования по теории судейства в объеме установленных требований по правилам соревнований

8. Контрольно-тестовые испытания

Теория:

Ответы на тестовые задания, по пройденному материалу. Заполнение анкет, лично, внесения своего решения, что делать для дальнейшего развития лапты.

Практика:

Передача мяча, упражнение в парах, осаливания, удары по мячу.

ОЦЕНОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Определение результативности обучения детей происходит посредством предметной и педагогической диагностики.

Предметная диагностика проводится 3 раза в год в виде тестирования физических качеств на скорость, быстроту, выносливость, координацию. Начальная диагностика проводится в сентябре на первых занятиях, промежуточная диагностика проводится на первых занятиях 2-го полугодия, итоговая диагностика проводится в конце учебного года в мае).

Педагогическая диагностика проводится в течение всего учебного года в виде наблюдения за обучающимися во время занятий и соревнований.

Формы контроля за результатами освоения программы:

- собеседование
- наблюдение
- анкетирование
- выполнение нормативов

- диагностическая игра
- тестирование
- зачет;

Контрольно-тестовые испытания

Передача мяча

Инвентарь: теннисные мячи, секундомер.

Игроки располагаются за штрафными линиями, на расстоянии 30 метров, передают мяч прямой передачей точно в руки.

Оценка результатов

Количество точных передач (отметка)

«3»	«4»	«5»
5	8	10

Удар на точность

Инвентарь: теннисные мячи, бита.

Площадку размечают на четыре зоны за пределами штрафной линии. Ученик по заданию учителя выполняет пять ударов битой из зоны бьющего игрока. Номер зоны попадания называют произвольно. Время выполнения упражнения не ограничено.

Оценка результатов

Количество попаданий (отметка)

«3»	«4»	«5»
1	2	3

Попадание в цель

Инвентарь: теннисные мячи

Игроки располагаются за контрольной линией на оптимальном расстоянии от размеченной площадки и выполняют броски в прямоугольник по команде

учителя. Попадание в линию засчитывается. Время выполнения упражнения не ограничено.

Оценка результатов

Расстояние (м)		Количество попаданий (отметка)		
мальчики	девочки	«3»	«4»	«5»
8	8	5	8	12

Приемы и методы, используемые при проведении занятий

- *Словесные методы:* рассказ, беседа, объяснение материала, разбор упражнений, пояснение спортивной терминологии, разбор учебных игр, обсуждение просмотренных видеоматериалов по мини-лапте.
- *Наглядные методы:* показ выполнения упражнения, изучение анатомических особенностей организма в презентациях, показ видеозаписей игр.
- *Выездные занятия:* участие в спортивных соревнованиях, взаимодействие между игроками своей команды, совместные тренировки с обучающимися других спортивных объединений и клубов.
- *Практические методы:* отработка технических и тактических приемов на снарядах, в парах, тестирование физических способностей.

Учебные пособия

для педагога

1. [Аникеева, Н.П. Воспитание игрой](#): Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
2. [Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере](#). - Кострома: ИМЦ "Вариант", 1993. - 224 с.
3. [Берн, Э. Игры, в которые играют люди](#). - М.: Прогресс, 1988. - С. 172.
4. [Букатов, В.М., Ершова, А.П. Я иду на урок](#): Хрестоматия игровых приемов обучения: Книга для учителя. - М.: Издательство "Первое сентября", 2000. - 222 с.
5. [Деятельность, общение, игра в развитии коллектива и формировании личности школьника](#) / Под ред. А.В. Мудрика. - М., 1983. - 146 с.
6. [Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре](#) / Р.И. Жуковская. - М.: АПН РСФСР, 1963. - С. 166-211.
7. [Куприянов, Б.В. Подготовка лидеров к организаторской деятельности средствами ситуационно-ролевой игры](#) // Кострома: КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1994. - С. 198.
8. [Лутошкин, А.Н. Как вести за собой](#). Старшеклассникам об основах организаторской работы. - М.: Просвещение, 1978. - 208 с.
9. [Рогачев, В.В. Педагогические условия включения старшеклассников в социальную деятельность](#) / В.В. Рогачев. - Ярославль, 1994. - 186 с.
10. [Фришман, И.И. Выигрывает тот, кто играет!](#) - Н. Новгород: Педагогические технологии, 2001. - 106 с.
11. [Шмаков, С.А. Игры учащихся - феномен культуры](#). - М.: Новая школа, 1994. - 240 с.
11. Бейлин В.Р., Ярмолюк В.А. Перекаты и кувырки // Физическая культура в школе. – 2000. – № 2.
12. Валиахметов Р.М. и др. Народная игра – лапта: метод. пособие. Г. Уфа, 2003.

для учащихся

1. Нумакова П.А., Мещерягин И.А. Спортивные и подвижные игры. – М.: Физкультура и спорт, 1970.
2. Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
3. Школьный спорт «Лапта» Е.В. Готовцев, Г.Н. Германов, И.В. Машошина;
4. Информационный ресурс Федерации Русской лапты России;
5. От русской лапты к софтболу Д.В. Ковалев, В.Т. Ткаченко;